

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
– филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Утверждено
Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол №23.4 от 24.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО
ОТРАСЛЯМ)**

код, наименование специальности

уровень образования среднее профессиональное

Форма обучения
очная

Обнинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)

Программу составил:

Преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ Корсакова Людмила Ильинична

Программу составила:

Преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ Корсакова Людмила Ильинична

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-правовых дисциплин и физвоспитания
Протокол № 9 от «03» апреля 2023 г.

Составитель программы

_____ Л. И. Корсакова
«27» марта 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам

освоения модуля

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план дисциплины

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

Цели и задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о философии как специфической области знания;
- дать представление о философской, религиозной и естественно-научной картинах мира;
- формировать представление о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе;
- показать соотношение духовных и материальных ценностей, их роли и значения в жизни человека, общества и цивилизации;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний и умений по философии с использованием различных источников информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития природы и общества; использовании достижений науки на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного решения проблем, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного и социального содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за собственное поведение;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального подхода к анализу глобальных процессов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- объяснить отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного,
- обосновать практическую ценность философии, оценить значение конкретных философских идей,
- показать преимущества научного типа познания перед религиозным,
- формулировать ответы на вопрос о смысле жизни человека,
- объяснить с точки зрения философии устройство природного и общественного мира,
- объяснить ценность культуры, сущность человека и перспективы человеческой цивилизации,
- применять философские знания для собственного совершенствования

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- круг вопросов, специфику и значение философии;
- знать основные этапы развития философии;
- знать спектр философских проблем и их решение в рамках философии природы, философии религии, философии человека, философии познания, философии общества и философии культуры;
- знать позиции ведущих философов с 6 века до н. э. до 20 века.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 9 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение

обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (Содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач применительно к различным контекстам | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации целей, методы ее достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению. <p>Владеть:</p> <p>культурой мышления.</p> |
| ОК 2 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации целей, методы ее достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Знать: - роль истории в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации собственной деятельности |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки практической ценности коллективизма за результат выполнения заданий |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические термины и даты; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | общечеловеческих ценностей | Владеть: - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения |
|--|----------------------------|--|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план дисциплины

| | | всего | аудиторные учебные занятия | | В т. ч. в активн ых / интера ктивны х форма х | Само стоят ельна я работ а | |
|----|--------------------------------|-------|----------------------------|----------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|
| | | | лекц ии | семина ры, практи ческие занятия | | | |
| 1. | Философия и ее роль в обществе | 2 | 2 | | | 1 | Тест |
| 2. | История философии | 14 | 10 | | | 2 | Тест, доклады |
| 3. | Онтология | 6 | 4 | | | 1 | Письменная контрольная работа |
| 4. | Философская антропология | 4 | 3 | | | 1 | Семинар |
| 5. | Гносеология | 8 | 6 | | | 2 | Тест |
| 6. | Социальная философия | 6 | 5 | | | 1 | Собеседование |
| 7. | Аксиология | 2 | 2 | | | | Эссе |
| 8. | Философия глобальности | 4 | 2 | | | 1 | Контрольная работа |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | 1 | Дифференцированный зачет |
| | | 57 | 48 | | | 9 | |

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1 Философия и ее роль в обществе | Содержание учебного материала: мировоззрение: понятие, типы; специфика философского мировоззрения; философия: составные части, разновидности философских позиций, функции философии, значение философского знания для человека и общества. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: чтение учебника и конспекта, подготовка к словарной работе, тесту. | 1 | |
| Раздел 2 История развития философской мысли. | | 14 | |
| 2.1 Античная философия | Содержание учебного материала: общие черты философии Древнего мира; основные течения философии Древней Греции: милетская школа, Сократ, Платон, Аристотель, стоики, эпикурейцы; их взгляды на основные философские вопросы. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа: словарная работа, тест | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2.2 Средневековая философия | Содержание учебного материала. общие черты средневековой философии, возникновение христианской философии, философские позиции религиозного мировоззрения Августина Блаженного, Фомы Аквинского. | 2 | 1 |
| 2.3 Философия Раннего Возрождения | Содержание учебного материала: социально – культурные изменения и идеология Европейского Возрождения 15 – 16 века. Идеи гуманизма и антропоцентризма философии Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы. | 2 | 1 |
| 2.4 Философия Позднего Возрождения | Содержание учебного материала: научная революция 17 века в Европе, философские проблемы познания в философии Ф. Бэкона, Р. Декарта. | 2 | 1 |
| 2.5 Философия эпохи Просвещения | Содержание учебного материала: идеология европейского Просвещения: правовые идеи Т. Гоббса, Д. Локка, идеи французских просветителей | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: чтение учебника и конспекта, работа со словарем; подготовка к словарной работе, тестированию и собеседованию | 1 | |
| 2.6 Философия XIX века | Содержание учебного материала: идеализм И. Канта, Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха, диалектический материализм Маркса. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа: тест, собеседование | | |
| 2.7 Современная философия | Содержание учебного материала: основные особенности западной философии; философия жизни и философия существования; феноменология и герменевтика; А. Шпенглер и Гэлбрайт. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: чтение учебника и конспекта, работа со словарем, подготовка к словарной работе, тестированию и собеседованию | 1 | |
| Раздел 3 Онтология учение о бытии | | 6 | |
| 3.1 Понятие онтологии, основные категории | Содержание учебного материала: бытие: понятие, проблемы бытия в истории в философии, основные категории бытия | 2 | 2 |
| | Контрольная работа: тест, собеседование | | |
| 3.2 Диалектика | Содержание учебного материала: диалектика идей Гегеля, законы диалектики. | 2 | |
| 3.3 Формы бытия. Проблема субстанции | Содержание учебного материала: формы бытия: неживая природа, живая природа, бытие человека, бытие сознания, бытие общества; движение и развитие, пространство и время, субстанциональный и релятивистский подходы в понимании пространства, времени, движения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: чтение учебника, конспекта, работа со словарем, подготовка к семинару | 1 | |
| Раздел 4 Философская антропология | | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4.1 Человек как философская проблема | Содержание учебного материала: понятие антропологии, биологическая, социальная и духовная сущность человека; происхождение человека, основные концепции антропогенеза: креационизм, биологический и космический эволюционизм; сознание, психология и бессознательное в человеке; | 2 | 2 |
| | Контрольная работа: семинар | | |
| 4.2 Смысл жизни и предназначение человека | Содержание учебного материала: смысл жизни и предназначение человека; проблема смысла жизни, свободы и ответственности; проблемы духовной, социальной и рациональной эволюции человека | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Чтение учебника и конспекта, подготовка к собеседованию | 1 | |
| Раздел 5 Гносеология | | 8 | |
| 5.1 Философские проблемы познания | Содержание учебного материала: гносеология: понятие, проблемы объекта и субъекта; возможности познания мира, способы постижения реальности: обыденное познание, миф, художественное познание, религиозное познание, философское познание. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа: собеседование | | |
| 5.2 Познавательные способности человека, гносеологические концепции | Содержание учебного материала: познавательные способности человека: рациональные, чувственные, иррациональные; главные гносеологические концепции: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, интуитивизм. | 2 | 1 |
| 5.3 Знание, истина | Содержание учебного материала: понятие знания, формы знания: перцептивное и рациональное; истина, виды истины: абсолютная и относительная; субъективная и объективная; практика; ценности истинного знания. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: чтение учебника и конспекта, подготовка сообщений по темам «Виды познавательных способностей», «Методы научного познания» | 1 | |
| 5.4 Наука | Содержание учебного материала: понятие науки, принципы, формы научного знания; методы научного познания: теоретические и эмпирические; специфика научного познания: знание, опыт, объективность, причинность и закономерность явлений; творчество. | 2 | 2 |
| | Прослушивание сообщений по темам «Виды познавательных способностей», «Методы научного познания» | | |
| | Самостоятельная работа: чтение учебника и конспекта, подготовка к словарной работе, тестированию | 1 | |
| Раздел 6 Социальная философия | | 6 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 6.1 Философское понятие общества как системы | Содержание учебного материала: социальная философия: понятие, круг проблем; понятие общества как системы, специфика законов общественного развития, структура и сферы общественной жизни: материальная, духовная, политическая, социальная; виды обществ: открытое и закрытое. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа: тестирование | | |
| 6.2 Специфика законов общественного развития | Содержание учебного материала: концепции общественного развития: формационная и цивилизационная; понятие прогресса; модели развития общества: циклическая, линейная, спиральная. | 2 | 1 |
| 6.3 Культура и цивилизация | Содержание учебного материала: философия культуры: проблема понятий, философские проблемы культуры; формы и виды культуры: духовная и материальная; элитарная, народная и массовая культура; функции культуры; понятие цивилизации; межкультурный диалог. | | |
| | Самостоятельная работа: чтение учебника и конспекта, работа со словарем, чтение первоисточников: Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, подготовка к семинару | 1 | |
| Раздел 7 Аксиология | Содержание учебного материала: понятие ценностей, ценности и оценка: предмет, субъект, основание. Виды ценностей, иерархия ценностей. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа: семинар | | |
| Раздел 8 Философия глобальности | | 4 | |
| 8.1 Сущность глобальных проблем | Содержание учебного материала: появление глобальных проблем, сущность глобальных проблем, критерии глобальности, классификация глобальных проблем. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа. чтение учебника и конспекта, подготовка сообщений по теме «Основные проблемы глобализации» | 2 | |
| 8.2 Основные мировые проблемы | Содержание учебного материала: основные проблемы глобализации: демографическая, продовольственная, энергетическая, проблема безопасности; общечеловеческие ориентиры как путь преодоления глобальных проблем. | 2 | 2 |
| | Прослушивание сообщений на тему «Основные проблемы глобализации» | | |
| Итоговая аттестация | зачет по предмету | 2 | 2 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- классная доска,
- раздаточные материалы: тесты, карточки с понятиями, вопросы контрольной работы и семинара.

4.2 Информационное обеспечение

4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. Канке В. А. Философия: учебник для СПО – М. «Логос» - 2014 – 333 с.

Дополнительная литература

1. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие - М. «Знание» - 1998 – 368 с.
2. Дягилев В. В. Занимательная философия – М. «Высшая школа» - 1996 – 198 с.
3. Кунцман Ф., Буркауф П., Видмен Ф. Философский словарь, 1996
4. Кохановский В.П., Матяш Т. П., Яковлев В. П., Жаров Л. В. Основы философии: учебник для СПО – М. «Феникс» - 2003 -314 с.
5. Радугин А. Л. Философия, курс лекций - М. «Владос» - 1995 – 314 с.
6. Философский энциклопедический словарь под ред. Фролова И. Т. - М. «Политиздат»,1998.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы

1. Бранская Е.В., Панфилова М.И. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования — М. «Юрайт» - 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-534-06880-1. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441892>
2. Гуревич П.С. Философия: учебник для СПО – М. «Юрайт» - 2019
3. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования —М. «Юрайт» - 2019. — 481 с. — ISBN 978-5-534-06904-4. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441810>
4. Кочеров С. Н., Сидорова Л.П. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования —М. «Юрайт» - 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-534-09669-9. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428319>
5. Лавриненко В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования —М. «Юрайт» - 2019. — 275 с. — ISBN 978-5-534-10186-7. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442434>
6. Лавриненко В. Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования — М. «Юрайт» - 2019. — 374 с. — ISBN 978-5-534-00563-9. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433351>
7. Лавриненко В. Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования — М. «Юрайт», 2019. — 283 с. — ISBN 978-5-534-10184-3. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442435>
8. Светлов В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования — М. «Юрайт» 2019. — 339 с. — ISBN 978-5-534-07875-6. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442121>

9. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО – М. «Юрайт» - 2019.

10. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования — М. «Юрайт», 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-534-04151-4. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431709>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МДК.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети в Интернет.

Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине, - наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «Основы философии».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Наименование оценочного средства |
|--|---|----------------------------------|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Философия и ее роль в обществе | Тест |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | История философии | Семинар, тест, доклады |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Онтология | Письменная контрольная работа |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Философская антропология | Семинар |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Гносеология | Доклады, тест |
| ОК1. Понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно | Социальная философия | Собеседование |

| | | |
|--|------------------------|--|
| общаться с коллегами, руководством, потребителями | | |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Аксиология | Эссе |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Философия глобальности | Доклады, письменная контрольная работа |

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № /п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Тест | Письменная стандартная работа в нескольких вариантах | Индивидуальные тестовые задания в нескольких вариантах, понятийный материал |
| 2. | Семинар | Выступления по вопросам семинара, дополнения и вопросы к выступающим | Письменные вопросы семинара, список дополнительной литературы для подготовки, список требований к устному ответу |
| 3. | Доклад | Распечатанная работа по теме, устное изложение содержания, ответ на вопросы | Список тем докладов, список основной и дополнительной литературы, список требований к письменному оформлению работы, к содержанию и изложению доклада |
| 4. | Собеседование | Опрос по теме по разноуровневым вопросам | Письменные вопросы по теме, конспекты лекций, учебники и словари |
| 5. | Эссе | Самостоятельная, творческая домашняя письменная работа | Список тем |
| 6. | Письменная контрольная работа | Самостоятельная письменная работа по воспроизведению учебного материала по заранее данным вопросам | Вопросы контрольной работы по вариантам |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание следующим понятиям: | |
| | Раздел | Понятия |
| | Философия и ее роль в обществе | Мировоззрение, философия, философия, основной вопрос философии, субстанция, гносеология, |
| | История философии | Философия античности: космоцентризм, диалектика, метафизика, материализм, идеализм, логика, этический рационализм; Средневековая философия: теоцентризм, креационизм, томизм; философия Возрождения: антропоцентризм, макиавеллизм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм; философия Просвещения: гражданское общество, либерализм, категорический императив; Немецкая классическая философия; Современная философия: фрейдизм, экзистенциализм, герменевтика, феноменология. |
| | Онтология | Онтология, бытие, категории бытия, субстанциональный подход, релятивистский подход |
| | Гносеология | Сознание, познание, знание, истина, наука |
| | Философская антропология | Антропология, антропогенез, креационизм, эволюция |
| | Социальная философия | Общество, формационный подход, цивилизационный подход, прогресс, культура |
| Семинары | При подготовке к семинару использовать конспекты лекций, список дополнительной литературы к семинару: на семинаре дополнять выступающих и задавать им вопросы, при ответе на вопросы использовать понятия к темам: История философии, Философская антропология | |
| Тесты | При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, обращать внимание на понятия к темам: Философия и ее роль в обществе, История философии, Гносеология, зачетная работа; оформлять работу необходимо в предложенной форме, укладываться в определенное время | |
| Собеседования | При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, при ответе правильно использовать понятия к темам: Социальная философия | |
| Доклады | При подготовке доклада использовать список основной и дополнительной литературы к предложенным темам по разделам: История философии, Гносеология, Философия глобальности; использовать методические указания по оформлению и содержанию докладов; при защите доклада использовать методические указания к требованиям устного доклада | |
| Эссе | При написании самостоятельной, творческой домашней письменной работы по темам Аксиологии использовать основную учебную и дополнительную литературу, приводить жизненные примеры, афоризмы, делать собственные выводы | |
| Контрольные работы | При подготовке к классной самостоятельной письменной работе по теме Онтология по заранее данным вопросам необходимо использовать конспекты лекций и основную учебную литературу | |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Интерактивная оболочка для комплексного изучения Основ философии, содержит демонстрационные материалы:

1. Перечень философских понятий к каждой теме
2. Перечень семинарских занятий с вопросами для обсуждения
3. Перечень контрольных работ с вопросами к вариантам
4. Список тем для докладов
5. Методическое пособие по содержанию, оформлению доклада, сообщения, критерии оценки письменной и устной работы
6. Список основной и дополнительной литературы для подготовки к семинару, доклада и сообщения
7. Выставки докладов и методических разработок
8. Перечень философских понятий к каждой теме
9. Таблицы комплексной оценки устных и письменных докладов

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают:

- лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;
- семинары, собеседования, устные доклады, письменные контрольные работы, тесты, предназначенные для закрепления теоретического курса;
- консультации.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса, по изучению дополнительных разделов дисциплины.